**Ключи к контрольным работам по русскому языку 3 класса**

**1 четверть**

**Контрольный диктант по теме «Текст» (входная работа)**

**«Осенний лес»**

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

По Г. Скребицкому

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. Мы шли по лесной тропинке.

1. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной. Подберите к ним проверочные слова. Грибами – гриб.

2. Запишите слова речевого этикета. До свидания!

**Диктант по теме «Девять правил орфографии»**

**«Зимний вечер»**

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

**Грамматическое задание:**

- Разделите слова для переноса.

Майс-кий, подъезд, вью-га, реч-ка.

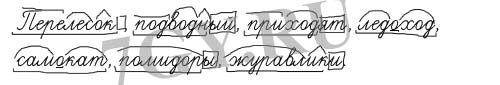
**Тест «Проверь себя» (с.121 учебника)**

**1.Выберите правильный ответ.**

1. Основа - это часть слова без окончания.

2. Липкий, прилип, налипать, прилипчивость, липнуть.  
   Залеплять, налепить, лепить, отлепить, вылепить, лепка.

3. Разберите слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.



4. Образуйте и запишите новые слова с корнями -уч-, -тигр-, -бел-. Выделите все части слова.

ГДЗ Русский язык 3 класс Учебник 1 часть. Климанова, Бабушкина

5. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

В ясном небе тучка - не проста́я штучка. Тучка дождь принесёт, дождик землю польёт. А земля́ какая? На такой земли́це хлеб уроди́тся.

Буквосочетания в скобках - это приставки. Выделяем их. Подчёркиваем орфограммы на месте пропущенных букв.

**Тест «Проверь себя» (с.130 учебника)**

1. **Допишите предложения. Приведите и запишите примеры слов каждой части речи.**

Имена существительные отвечают на вопросы **кто? Что**? и обозначают **предмет.** **Ученик, собака, стол, тетрадь.**

Имена прилагательные отвечают на вопросы **какой? Какая? Какие?** и обозначают **признак предмета. Красивый, умная, добрые.**

Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что сделать?** и обозначают **действия предмета. Бежать, нарисовать.**

1. Распределите слова на три группы:
2. Имена существительные
3. Имена прилагательные
4. Глаголы
5. **Золото школьник, школа, рассказ, футболист, пловец, молодость, бег.**
6. **Золотой, беговой, прибрежный, школьный, плавательный, молодой.**
7. **Позолотить , прибежать, рассказать, молодеть , плавать,**
8. Определите, к каким частям речи относятся слова в каждой группе. Составьте по образцу и запишите предложения, взяв по одному слову из каждой группы.
9. Наступила, растаяли, вернулись, засверкало, распустилось –**глаголы.**
10. Долгожданная, перелетные, яркое, длинные, душистые- **имена прилагательные.**
11. Весна, птицы, солнце, сосульки, цветы – **имена существительные.**

**Наступила долгожданная весна. Растаяли длинные сосульки. Вернулись перелетные птицы. Засверкало яркое солнце. Распустились душистые цветы.**

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**«Веселая елочка»**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую елку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришел Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

Слова для справок: Новый год, Дед Мороз, пр*и*шел, увид*е*ла.

**Грамматические задания:**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены: **Таня** ( сущ.) **мама** (сущ.) **украшали** (гл).
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова: **моряка – море, звонок – звон, праздник –словарное слово, радостная – радость.**

**Проверочная работа по теме «Имя существительное»**

**Тест «Проверь себя» (с.150,151 учебника)**

. Имя существительное - часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает предмет.

2. Одушевлённые: скворец, моряк, лесник, школьник, учитель, журналист, зимовщики, историк, сказочник.

Неодушевлённые: зима, сказка, море, журнал, скворечник, лес, история, школа, учение.

3. Летом я гостил в деревне Лаптево у бабушки Нины. Каждое утро мы бегали на речку Ик. С нами всегда был щенок Тузик. Мои друзья Коля и Вася научили меня хорошо плавать.

4. Карандаш[и], алле[и], бассейн[ы], растени[я], пассажир[ы], рассказчик[и], воробь[и], город[а], берёз[ы], ветр[ы], геро[и], год[ы], подснежник[и].

5. 1. Изменяются по числам: пруд, стрелки, сапоги, волк, тетрадки, портфель, ложки, дверь, комнаты.

2. Не изменяются по числам: каникулы, дрожжи, хло́поты, черни́ла, щи, ворота.

6.

Озерасущ. Россиисущ.

     В Россиисущ. множество озерсущ.. Озеросущ. может быть большим или маленьким, глубоким или мелким. Но все озерасущ. Россиисущ. прекрасны. Человексущ. должен стремиться увидеть волшебные уголкисущ. своей странысущ.. Общениесущ. с природойсущ. позволяет очистить сердцесущ., освежить взглядсущ..  
     Со многими озерамисущ. связаны интереснейшие легендысущ.. Например, в Нижегородской областисущ. есть озеросущ. Светлоярсущ.. Существует преданиесущ., что на днесущ. его покоится невидимый градсущ. Китежсущ..  
    Мы должны беречь и сохранять красотусущ. природысущ..

**3 четверть**

**Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих»**

**Цель:** проверить умение употреблять мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания, писать под диктовку, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, осуществлять предвосхищающий и констатирующий контроль по результату, подбирать примеры на изученную орфограмму.

**«На охоте»**

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь – лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев – косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто – то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

По Г. Снегирёву.

Слова для справок: деревьев, егерь, кто-то, рюкзак.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму. **Луч, чиж, сторож, лаваш.**
2. Обозначьте грамматическую основу.

1 вариант – в третьем предложении,

2 вариант – в пятом предложении.

1. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь - **речь** (средство человеческого общения).

Ложь - **рожь** (культурное растение – злак).

Брешь - **брошь** (женское украшение).

Тишь - **тушь** (краска для черчения).

**Проверочная работа по теме: «Имя существительное»**

**Тест «Проверь себя» (с.46 учебник)**

**1.** Выберите верные ответы.

Имена существительные изменяются:

**V — по числам и падежам;**  
   — по родам, числам и падежам.

Существительные могут быть:

**V — одушевлёнными и неодушевлёнными; собственными и нарицательными; женского, мужского и среднего рода;**  
   — одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными, женского и мужского рода.

2. Укажите род имён существительных.

Картофель (м.р.), змея (ж.р.), медведь (м.р.), сокол (м.р.), туфля (ж.р.), музей (м.р.), поле (ср.р.), хоккей (м.р.), корзина (ж.р.), кофе (м.р.).

3. Укажите, на конце каких имён существительных надо писать мягкий знак.  
Реч.., рож.., нож.., мяч.., товарищ.., плащ.., борщ.., помощ.., доч.. .

Речь, рожь, нож, мяч, товарищ, плащ, борщ, помощь, дочь.

4. Укажите существительные, которые не изменяются по числам.

**Хлопоты**, ~~класс, комната~~, **суета, хвоя, молодёжь**, ~~столы~~, **сметана, каникулы**.

5. Определите падежи имён существительных из пословиц.

Выпустишь словечкоВ.п. — не догонишь на крылечкеП.п..  
Ласковым словомТ.п. и каменьВ.п. растопишь.

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**«Летучая мышь»**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки.

Слова для справок: увидели, способность.

**Грамматические задания:**

**Грамматические задания:**

- Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж: *Открыли гараж - м.р., ед.ч., В.п., интересный зверь*

*-м.р., ед.ч., И.п., летучая мышь- -ж.р., ед.ч., И.п.*

- Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать о лете- ***о зиме***, новость о поражении – ***о победе***, мечтать о мире - ***о войне***

- Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботин***ОК***) и две пары (чул***ОК***). В саду собрали урожай (***яблок***) и (***груш***).

**V четверть**

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**«Не бери в лес ружье»**

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстоянии стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

По Н.Сладкову

Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

**Грамматические задания:**

- Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени. **Помнила, помню, буду помнить**

- Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том , чего нельзя делать в лесу.

**Мы пришли в лес поставили палатки, разажгли костер, легли спать не потушив его**

- Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнем не шути, ветру не верь. Чего не знаешь, то и не говори. Не посеешь - урожай не соберешь.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**«Деревья скрипят»**

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по - особому, о своем.

По Н.Сладкову

Слова для справок: по - особому, ночевка, лиственном.

**Грамматические задания:**

( Работа по вопросам и заданиям из раздела «Проверь себя» на с.125 учебник)

1. Выберите верные ответы.

Имя прилагательное — это:   
— часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?;   
— часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Имена прилагательные изменяются:   
— по числам и в единственном числе по родам;   
— во множественном числе по родам.

Окончание имени прилагательного определяется:   
— по окончанию вопроса;   
— по окончанию имени существительного.

2. Укажите, где возможно, род и число прилагательных в словосочетаниях.

По узкой (ж.р., ед.ч.) тропинке, на высоком (м.р., ед.ч.) холме, из больших (мн.ч.) окон, на вороном (м.р., ед.ч.) коне, в чистом (ср.р., ед.ч.) поле, под синим  (ср.р., ед.ч.) небом, в новых (мн.ч.) домах.

3. Вставьте нужные окончания прилагательных.

Дальн[яя] дорога. Нов[ое] платье. Ранн[ее] утро. Стар[ый] дом. Син[яя] лента. Далёк[ий] остров. Чист[ое] поле.

4. Подберите к словам из первой группы по одному синониму и антониму из второй группы.

Маленький, ласковый, правдивый.   
Нежный, честный, большой, крошечный, лживый, грубый.

Синонимы: маленький - крошечный, ласковый - нежный, правдивый - честный.  
Антонимы: маленький - большой, ласковый - грубый, правдивый - лживый.

**Контрольное списывание**

**Головой работать надо.**

Повезло хомяку – наткнулся на птичье гнездо, лежат на

земле два большущих яйца. Забирай и пируй!

Только вот лапками яйцо не обхватишь – выскальзывает. И за щеку не затолкать – не помещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, примеривался, пыхтел, сопел – не получается.

Тогда уперся лбом в яйцо – и покатил к себе в норку. Если дело не по зубам, не по лапам – головой работать надо!

**Грамматические задания:**

1. Списать, раскрывая скобки.

2. Подчеркнуть предложение, в котором выражена главная мысль.

3. Озаглавить текст так, чтобы в названии была отражена главная мысль.

4. Разобрать любое слово из текста как часть речи.

***Птичье*** гнездо- птичье – прил., н.ф. птичья, ед.ч., В.п., ср.р.

5. Найти и подчеркнуть волнистой линией имя прилагательное, употребленное в среднем роде, в единственном числе.

6. Выписать из текста глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопрос что сделать? ***Не затолкать, работать.***

**Итоговый контрольный диктант**

**«Соловьиная песня»**

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная.

*Слова для справок:* щелкнул, снова.

**Грамматические задания:**

- Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне – ***голоса - голос***, с парным по звонкости – глухости согласным в корне – ***клюВ*** – ***клювы,*** непроизносимым согласным – ***чудесный – чудеса.*** Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

- Сделайте звуко – буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

Солнце – солн-це 2 слога

С –[c]-парный твёрдая глухая согл.

О–[о]-ударная гласная

Л–

Н–[н]-звонкая согласная

Ц–[ц]- твёрдая глухая согл.

Е–[э]-безударная гласная

6 букв, 5 звуков

Поёт – по – ёт 2 слога

П–[п]- парный твёрдая глухая согл.

О–[а]- безударная гласная

Ё–[й]- звонкая согл.

[о]- ударная гласная

Т–[т]- парный твёрдая глухая согл.

4 буквы, 5 звуков

-Сделайте разбор как части речи одного имени существительного – ***в сумраке- сущ., н.ф. сумрак, неодуш., нариц., м.р., ед. ч., П.п.***

одного имени прилагательного - **огромное** – ***прил., н.ф. огромный, ед.ч., И.п., ср.р.***

глагола – ***закатилось – гл., н.ф.закатить, прош.вр., ед.ч., ср.р.***

- Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка -***маленький***, зарубить на носу -***запомнить***, волк в овечьей шкуре – ***лицемер***.